



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CMEI : SÃO JOSÉ.**

**PROFESSORAS: CIRLENE, ROSANE E TÂNIA.**

**TURMA: INFANTIL 4**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07 A 24/07/20.**

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p><b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.</li><li>✓ Marcas gráficas: desenhos, letras, números.</li><li>✓ Os objetos, suas características, propriedades e funções.</li><li>✓ Representação de quantidade.</li><li>✓ Regras de jogos e brincadeiras.</li><li>✓ <b>Sensações, emoções e percepções próprias e do outro</b></li><li>✓ Linguagem musical, gestual e dramática</li><li>✓ Sons do corpo, dos objetos e da natureza</li><li>✓ Organização da narrativa, considerando tempo, espaços, trama e personagens</li><li>✓ Linguagem matemática</li><li>✓ Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.</li><li>✓ O corpo e o espaço.</li><li>✓ Semelhanças e diferenças entre elementos.</li></ul>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><b>Campo de Experiência: O Eu, O Outro, e o Nós.</b></p> <p><b>(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participar de brincadeiras que estimulam a relação entre o adulto/criança e criança/criança.</li></ul> <p><b>(EI03EO04) Comunicar suas idéias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e idéias</li></ul> <p><b>(EI03EO04) Comunicar suas idéias e sentimentos a pessoas e grupos</b></p>

**diversos.**

- ✓ Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Traços, sons, cores e formas.**

**(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.**

- ✓ Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.
- ✓ Expressar-se utilizando variedades de materiais e recursos artísticos.

**(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.**

- ✓ Perceber os sons da natureza e reproduzi-los: canto dos pássaros, barulho de ventania, som da chuva e outros, em brincadeiras, encenações e apresentações.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**

**(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento**

**adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.**

- ✓ Participar de jogos e brincadeiras de construção utilizando elementos estruturados ou não, com o intuito de montar, empilhar, encaixar e outros.

**(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.**

- ✓ Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio.

**(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança teatro, música.**

- ✓ Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas e cantigas.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.**

- ✓ Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita (forca, bingos, cruzadinhas, etc.) e utilizar materiais escritos em brincadeiras de faz de conta.

	<p><b>(EI03EF01) Expressar idéias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representar idéias, desejos e sentimentos por meio da escrita espontânea e desenhos para compreender que aquilo que está no plano das idéias pode ser registrado graficamente.</li> </ul> <p><b>(EI03EF01) Expressar idéias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expressar-se por meio da linguagem oral, transmitindo suas necessidades, desejos, idéias e compreensões de mundo.</li> </ul> <p><b>Campo de Experiência: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações.</b></p> <p><b>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma seqüência</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar o que vem antes e depois em uma seqüência de objetos.</li> </ul> <p><b>(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar e verbalizar as semelhanças e diferenças em objetos e figuras.</li> </ul> <p><b>(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas;</li> </ul>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p style="text-align: center;"><b>SEGUNDA-FEIRA 20/07/2020</b></p> <p>PARA MELHOR COMPREENSÃO DESSA AULA SEGUE LINK ABAIXO:</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://youtu.be/9XZC1LN00UI">https://youtu.be/9XZC1LN00UI</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>CORPO: PERCEPÇÕES E MOVIMENTOS</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>ATIVIDADES:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Converse com a criança sobre os vários cheiros que podemos sentir, uns bons, outros ruins. Peça para que ela lembre do cheiro de algum lugar, comida, objeto ou pessoa, que gostou e ainda lembra.</li> </ul>

- Agora peça que ela ouça os sons da natureza, depois recorte de revistas imagens relacionadas ao som que ouviu e realize uma colagem em sulfite, com data e nome, com os seguintes dizeres: SOM DE...(escrever com a ajuda de um adulto).
- Agora vamos cantar e executar os gestos da canção:

Segue link e letra:

<https://youtu.be/woHvIUP2dJg>

#### Deus Faz Crescer o Capim

Deus faz crescer o capim

Pim-pim

Deus cuida dos passarinhos

Piu-piu

Deus não se esquece das flores

Dos frutos e do coelhinho

Cló-cló-cló

Foi deus que fez o galo

Có-có

A galinha e o pintinho

Piu-piu

O boi a vaca e o cavalo

E o meu bonito cãozinho

Au-au

- Agora vamos testar nossa percepção e atenção, brincando de: **“MORTO-VIVO”**:

Chame quem estiver em casa para brincar também, escolha alguém para conduzir a brincadeira, quando esse alguém disser morto, todos devem ficar agachados, e ao falar vivo, todos ficam em pé. Quem for errando o comando, sai da brincadeira e ganha quem ficar por último.

Vamos ler:

## PATINHO FEIO



Mamãe pata chocou seus ovos durante muitos dias. Nasceram lindos patinhos, mas o último filhotinho não era bonito.

Os bichos que viviam no quintal comentavam:

— Que pato mais feio

E o patinho infeliz se viu desprezado, sempre sozinho.

Seus irmãos patinhos também o rejeitavam.

Certo dia, resolveu ir embora.

O inverno chegou, e o patinho, com muito frio, escondeu-se debaixo de um monte de palha de milho.

O inverno passou, surgiu a primavera, e o patinho saiu a passear.

De repente, viu um lago onde nadavam uma família de cisnes.

“Como são bonitos!”, pensou o patinho. E se escondeu para não ser visto. Mas um cisne lindo o viu, aproximou-se e disse:

— Venha viver conosco. Somos sua família.

O patinho olhou seu reflexo na água e compreendeu que não era um pato. Descobriu que era um majestoso cisne.

Seu coração bateu de alegria então, ele se juntou aos cisnes e saiu na dando feliz pelo lago azul.



**TERÇA-FEIRA 21/07/2020**

PARA MELHOR COMPREENSÃO DESSA AULA SEGUE LINK ABAIXO:

<https://youtu.be/lslib6BHMy8>

### **AS IMAGENS E O QUE ELAS REPRESENTAM**

#### **ATIVIDADES:**

- Pesquise com a criança imagens de fotos antigas, de famílias, pessoas, lugares, objetos, carros, etc. Pergunte a ela o que mais lhe chama a atenção, as roupas, às poses, as expressões faciais quando se trata de pessoas? Brinque tentando imitá-las.

### IMAGENS ILUSTRATIVAS:



- Você sabia que os filmes de animação são feitos a partir de várias fotos em sequência? Para registrar nossa aula, peça que a criança faça um desenho do filme que mais gostou de assistir, com nome e data.
- Hora da leitura:  
  
“O Sítio do Pica pau amarelo, livro escrito por Monteiro Lobato, é um exemplo de leitura que virou desenho animado.



### **O SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO**

Toda criança tem vontade de ir ao Sítio do Pica-pau Amarelo, lá tem o pó de pirlimpimpim, e várias aventuras. No Sítio encontramos Dona Benta avó de Narizinho e Pedrinho.

Pedrinho adora caçar, mora na cidade e gosta de passar as férias junto com sua avó e amigos no sítio. Junto com Tio Barnabé conseguiu capturar o Saci dentro de uma garrafa. O Saci vive amedrontando os moradores do sítio junto com a temida Cuca, a “jacaroa” como a Emília costuma chamá-la. Ela é uma bruxa que mora em uma caverna escura no capoeirão dos tucanos. A Cuca vive pensando em estratégias para acabar com a casa da Dona Benta, porém suas maldades sempre acabam dando errado.

BLOG CLICK EDUCATIVO

Narizinho é uma linda menina chamada Lúcia que ganhou este apelido por ter seu nariz arrebitado. Ela é dona da boneca Emília, a boneca de pano tagarela que não fecha a matraca, aprendeu a falar depois de tomar a pílula do Doutor Caramujo. Emília é feita de retalhos, com cabelo colorido, e olhos de botão feitos pela Tia Nastácia.

Vamos contar, brincando. O jogo se chama:

**“CARECA-CABELUDO”**

Coloque ao redor de dois pratos de papel ou dois círculos feitos com papel mais grosso, como papelão ou cartolina, vários prendedores, em quantidade igual nos dois círculos. Você pode desenhar um rosto neles, para ficar mais divertido. Jogue um dado e vá tirando os prendedores conforme a quantidade que cair o dado. Quem tirar todos primeiro vence.



Vamos cantar?

Segue link e letra:

[https://youtu.be/V\\_bFCn-H-5M](https://youtu.be/V_bFCn-H-5M)

### **Eu Vi Uma Barata**

Havia uma barata  
Na careca do vovô  
Assim que ela me viu  
Bateu asas e voou

Do-re-mi-fa-fa-fa  
Do-re-do-re-re-re  
Do-Sol-fa-mi-mi-mi  
Do-re-mi-fa-fa-fa

**QUARTA-FEIRA 22/07/2020**

**Para melhor compreensão dessa Aula segue Link:**

[https://www.youtube.com/watch?v=H1\\_lituCy-s](https://www.youtube.com/watch?v=H1_lituCy-s)

-Seguindo o Conteúdo acima da Aula Paraná, trabalharam como a aranha faz sua teia tão bem feita...No link abaixo, o vídeo mostra e explica de um



modo lúdico sobre como a aranha produz sua teia. Seria interessante a criança assistir.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=JllgYaUghe0>

- Se não assistir o vídeo , então realizar uma breve explicação abaixo para a criança, sobre como a aranha produz sua teia.

-**Teias de Aranha.** Muitas espécies de aranha constroem teias. Os fios dessas teias, constituídos de seda, são produzidos em glândulas especiais, localizadas no abdômen da **aranha**. A seda é expelida em estado líquido através de fúsculas(tubinhos) existentes na parte posterior do abdômen. Ao sair, a seda solidifica-se em contato com o ar, formando um fio, e a aranha constrói sua **teia**.

**Hora da Música**



## A DONA ARANHA

A DONA ARANHA  
SUBIU PELA PAREDE  
VEIO A CHUVA FORTE  
E A DERRUBOU

JÁ PASSOU A CHUVA  
O SOL JÁ VAI SURGINDO  
E A DONA ARANHA  
CONTINUA A SUBIR

ELA É TEIMOSA  
E DESOBEDIENTE  
SOBE, SOBE, SOBE  
E NUNCA ESTÁ CONTENTE.



---

### ATIVIDADES:

#### Matemática da aranha

**Material:** Um círculo de papel grosso (pode ser caixa de mercado, caixa de sapato, ou qual achar melhor) e 10 prendedores, canetinha.

**Para trabalhar:** quantidades e números ou cores e formas geométricas, motricidade fina, esquema facial.

**Atividade:** Nos círculos escreva os números. Nos prendedores desenhe

bolinhas na quantidades de cada número e prenda-os no círculo como nas imagens. Entregue para a criança fazer o rostinho da aranha e depois deixe que brinquem, que tirem e coloquem as patinhas. Esta atividade trabalha: **quantidades e números ou cores e formas geométricas, motricidade fina, esquema facial.** Exemplo abaixo em anexo, de como é para confeccionar...

-Após Contação de História em anexo abaixo.

-Em seguida, sugestão de Brincadeira “Teia de Aranha”(Ex. Figura em anexo abaixo). Só irão precisar de barbante, lã ou elástico. Amarrar em pontos fixos e deixar a criança se divertir passando por dentro, tentando escapar da teia de aranha, (sempre com supervisão de um adulto por perto).

## Matemática da Aranha



## HISTÓRIA: A ARANHA SAFIRA



Em uma parte oca, abaixo do galho mais alto da grande árvore da floresta, morava a Aranha Safira.

Onde sua teia, larga, resistente e muito confortável tomava praticamente todo o espaço ao redor. Frutas silvestres caíam todos os dias e recheavam seu interior com os mais deliciosos sabores.

Eram tantas, que Aranha Safira havia até virado vegetariana, e em vez de comer os insetos e bichinhos que acabavam também caindo em sua teia, acabava por fazê-los virar seus amigos. Lá com jeitinho, e soltava cada perninha, enquanto contava alguma história diferente. No final, todos faziam um belo lanche com alguma fruta suculenta.

E o tempo foi passando enquanto a fama da bondosa Aranha Safira ia aumentando. Bichos de lugares distantes vinham visitá-la e por vezes até pedir conselhos. Chico Mosquito vivia chorando seu amor perdido por Nina Mosquita e não havia dia sequer que Safira o encorajasse a encontrar uma nova companheira que fosse mais merecedora de seu amor.

David Bem-Te-Vi ultimamente andava desafinado em suas cantorias e Aranha Safira sempre ensaiava com ele ao cair da tarde. Filas de passarinhos se aprumavam no galho acima de sua casa para poderem consertar suas asinhas machucadas com uma pouca de sua teia milagrosa.

Não havia problema que Aranha Safira não tentasse resolver. Os anos passaram e a fama da bondade de Safira permanecia, ajudando gerações e gerações de animais da grande floresta, quando um dia, enquanto ajudava jovens aranhazinhas a tecer novas teias começou a enxergar tudo borrado.

– Vó Safira – disse uma delas – o que está acontecendo com a senhora?

– Não sei minha querida – não estou mais enxergando nada.

E aos poucos Safira começou a ficar mais quieta e reclusa. Os amigos que a visitavam sentiam a sua tristeza. Safira dizia que não se sentia assim pela visão perdida, mas sim por não ter mais condições de ajudar aos bichinhos necessitados da floresta.

Então todos os animais se reuniram, convocando passarinhos de terras distantes e bolaram um plano infalível para ajudar sua querida Safira. Algum tempo depois, enquanto Safira saía para recolher as frutas de sua teia juntamente com sua neta, esbarrou

em um embrulho de presente.

– Mas o que é isso minha netinha? Leia para mim, por favor.

– Diz assim vó: Obrigado querida Safira. Todos temos uma vida melhor por sua causa. Por favor, aceite esse pequeno presente em agradecimento. Safira abriu o presente e lá dentro estava um estranho objeto de vidro todo requintado com oito lentes diferentes.

– Espere, mas o que é isso?

– Ora vovó, não está percebendo? É um óculos! Daqueles que a gente da cidade usa para ler as revistas.

– Mas como minha neta? Não é possível, afinal eu tenho oito olhos!

– Espere vovó. O bilhete continua: Com nossa rede de passarinhos percorremos o mundo em busca de um artesão capaz de criar os óculos de que precisava. Como não havia nada que não fizesse por seus amados pássaros, o nobre artesão trabalhou dia e noite até construir isso para a senhora! E Aranha Safira colocou os estranhos óculos no rosto e então sorriu.



Sorriu com todas as cores que a visão voltava a lhe proporcionar e a partir desse dia e até hoje ela continua a ajudar todos os animaizinhos necessitados que vão até ela.FIM

**BRINCADEIRA TEIA DE ARANHA**



**QUINTA-FEIRA 23/07/2020**

**PARA MELHOR COMPREENSÃO DESSA AULA SEGUIE LINK ABAIXO.**

<https://www.youtube.com/watch?v=zY53VGdBSRQ&t=4556s>

**ATIVIDADES:** A pintura infantil é muito importante para o desenvolvimento das crianças. Além de trazer todos os benefícios de uma atividade que trabalha com a coordenação motora, agilidade, ritmo e percepção espacial, a pintura é uma atividade social que transmite uma sensação de bem-estar psicológico e permite uma melhor auto-estima. Onde as crianças também irão sentir a textura da tinta na mão.

**TÉCNICAS DE PINTURA PARA CRIANÇA: Pintura com tinta comestível**



**Receita de Tinta de Gelatina: Você vai precisar de pó para gelatina e água. Junte a água e o pó para gelatina até obter a consistência de uma tinta mais cremosa. Utilize para pintar.**

**com os dedos ou com um pincel sobre papel ou uma superfície lisa. Deixe a criança a vontade pra fazer sua criação é uma tinta ótima para esfregar e se lambuzar.**



**ATIVIDADE:** Com tinta guache vocês pintarão a parede de azulejo ou pegar um azulejo pequeno e fazer a pintura.

**OBS:** Pôde fazer também numa folha de papel.

**SEGUE ABAIXO A IMAGEM DA ATIVIDADE: PINTURA NO AZULEIJO:**



**SEGUE ABAIXO O LINK DO VIDEO DA ATIVIDADE: PINTURA NO AZULEIJO:**

<https://youtu.be/DGZY0tKHAa4>

**ATIVIDADE DIRIGIDA: Lenço atrás.**

Comecem o jogo tirando a sorte pra ver quem fica com o lenço. Em seguida sentem no chão formando uma roda. O jogador que estiver com o lenço corre ao redor da roda cantando o seguinte: "Lenço atrás!" e os amigos respondem: "Corre mais!".

Disfarçadamente quem está correndo joga o lenço atrás de outro jogador.

Este participante deve pegar o lenço e correr atrás de quem o jogou. Se conseguir agarrá-lo o jogador pego vai para o meio da roda e todos cantam: "Galinha choca, botou um ovo, saiu minhoca!", se não conseguir o jogo segue normalmente só que com o novo dono do lenço. Ganha o jogo quem não entrar pro meio da roda.

**SEGUE A IMAGEM: BRINCADEIRA LENÇO ATRÁS.**



**SEGUE ABAIXO O LINK DO VIDEO DA BRINCADEIRA DIRIGIDA:  
LENÇO ATRÁS.**

<https://www.youtube.com/watch?v=GMJWzNqQWUE>

**SEGUE ABAIXO O LINK DO VIDEO DA HISTÓRIA:**

<https://www.youtube.com/watch?v=k8WImcqa64Q>

**HISTÓRIA: Chapeuzinho Vermelho.**

Era uma vez uma linda menina chamada Chapeuzinho Vermelho. Certo dia sua mãe pediu que ela levasse uma cesta de doces e quitutes para a sua avó que morava do outro lado do bosque. Chapeuzinho Vermelho estava caminhando pelo bosque quando encontrou o lobo.

- Aonde vai Chapeuzinho? Perguntou o lobo.
- Na casa da vovó levar uma cesta de doces. Respondeu Chapeuzinho.
- Muito bem boa menina, por que não leva flores também?

Enquanto Chapeuzinho colhia as flores o lobo correu para a casa da vovó. Bateu a porta e imitando a voz de chapeuzinho vermelho pediu para entrar. Assim que entrou deu um pulo e devorou a vovó



inteirinha, depois colocou a touca, os óculos e se cobriu, esperando chapeuzinho.

Quando chapeuzinho chegou o lobo pediu para ela chegar mais perto.

– Vovó que orelhas grandes! Disse Chapeuzinho.

– É para te ouvir melhor. Disse o lobo.

– Que olhos enormes Vovó

– É para te ver melhor.

– Que nariz comprido!

– É para te cheirar.

– E essa boca vovozinha, que grande!

– É pra te devorar!

Então, o lobo pulou da cama e correu para pegar Chapeuzinho. Um caçador que passava perto da casa ouviu o barulho e foi ver o que era. O lobo tentou fugir, mas o caçador atirou e matou o lobo. Chapeuzinho apareceu e disse que o lobo havia engolido a vovó. O caçador então abriu a barriga do lobo e tirou a vovó sã e salva, e elas foram felizes para sempre!

**SEGUE ABAIXO O LINK DO VIDEO DA MÚSICA:**

<https://www.youtube.com/watch?v=RQ0ca6QkEMs>

**SEGUE ABAIXO A LETRA DA MÚSICA:**

### **Música**

Pela estrada fora eu vou bem sozinha

Levar esses doces para a vovozinha

Ela mora longe e o caminho é deserto

E o lobo mau passeia aqui por perto

Mas à tardinha, ao sol poente

Junto à mamãezinha dormirei contente

(Lobo Mau)

Eu sou o lobo mau, lobo mau, lobo mau

Eu pego as criancinhas pra fazer mingau

Hoje estou contente, vai haver festança

Tenho um bom petisco para encher a minha pança.

**SEXTA-FEIRA 24/07/2020**

**PARA MELHOR COMPREENSÃO DESSA AULA SEGUE LINK ABAIXO.**

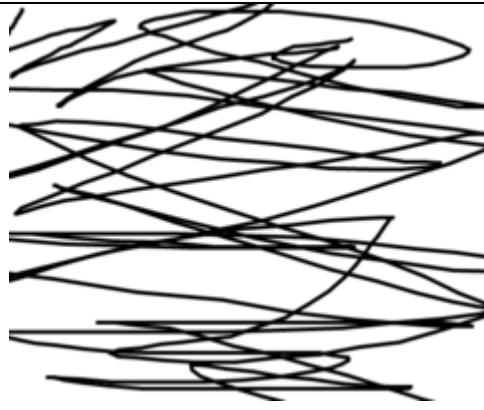
<https://www.youtube.com/watch?v=BhMPRiMJdso&feature=youtu.be>

**ATIVIDADE: A REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DOS SENTIMENTOS**

Peça para a criança olhar nas carinhas dos sentimentos logo abaixo e depois numa folha de sulfite branca ele (a) irá fazer com um lápis o desenho do sentimento que escolheu ou o que ele (a) está sentindo.

Um dos aspectos de que mais gosto na arte é o poder libertador que ela proporciona para expressarmos os sentimentos. Embora sejam abstratos, eles podem ser representados em uma folha de papel por meio de cores, rabiscos, traços e formas, simbolizando aquilo que despertam dentro de nós.

OBS.: Esse desenho logo abaixo é uma forma de expressão. Pergunte para a criança: Será uma expressão de alegria ou tristeza.



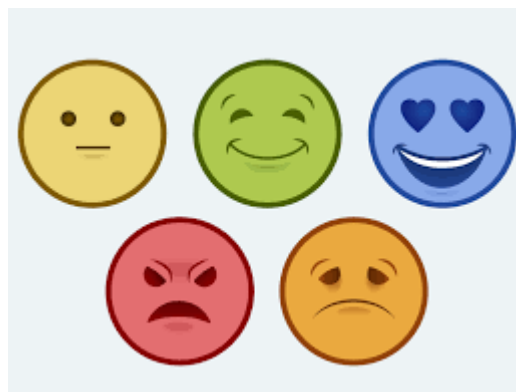
É interessante notar que todos nós temos uma representação gráfica para cada sentimento: medo, esperança, tristeza. Por exemplo, se pedir para alguém representar a alegria graficamente, da maneira que quiser, essa pessoa vai passar pelas emoções e relembrar uma cena em que se sentiu alegre. Em seguida, vai tentar desenhar algo que remeta a esse sentimento.

Mesmo os desenhos sendo diferentes entre si, eles guardam semelhanças de acordo com o sentimento representado.

Faça um teste: Desenhe junto com seu filho (a) qualquer coisa, a representação gráfica (Os riscos) de alguns sentimentos, como alegria, esperança, medo, raiva e tristeza. Depois, compare os desenhos dele com os seus e note as semelhanças nas linhas, nos traços, veja como ambos se expressam por meio do desenho. Depois coloca o seu nome na folha e a data.



**SEGUIE ABAIXO A IMAGEM DAS CARINHAS DOS SENTIMENTOS:**



## ATIVIDADE: CAMA DE GATO

Uma brincadeira divertida pode ser feita no parque, e até em casa – usando as cadeiras ou paredes.

Para brincar, você precisará de elástico, barbante ou fio de malha, além de pequenos guizos, materiais que encontramos nos armarinhos Obs.: Se quiser colocar os guizos. Para montar a “Cama”, você irá passar o barbante entre os troncos das árvores, formando uma teia. Em casa, você pode pregar na parede com fita crepe. Depois de montar a trama, espalhe os guizos por algumas áreas. Outros elementos como balões, fitas coloridas, tornarão a brincadeira mais sensorial e super legal.

### SEGUE ABAIXO ALGUMAS IMAGENS DA BRINCADEIRA CAMA DE GATO



### SEGUE ABAIXO O LINK DA HISTÓRIA: A ilha dos Sentimentos.

<https://www.youtube.com/watch?v=-5L51NUcgac>

### HISTÓRIA: A ILHA DOS SENTIMENTOS.

Era uma vez uma ilha, onde moravam todos os sentimentos: a Alegria, a Tristeza, a Sabedoria e todos os outros sentimentos. Por fim o amor. Mas, um dia, foi avisado aos moradores que aquela ilha iria afundar. Todos os sentimentos apressaram-se para sair da ilha.

Pegaram seus barcos e partiram. Mas o amor ficou, pois queria ficar mais um pouco com a ilha, antes que ela afundasse. Quando, por fim, estava quase se afogando, o Amor começou a pedir ajuda. Nesse momento estava passando a Riqueza, em um lindo barco. O Amor disse:

- Riqueza, leve-me com você.

- Não posso. Há muito ouro e prata no meu barco. Não há lugar para você.

Ele pediu ajuda a Vaidade, que também vinha passando.

- Vaidade, por favor, me ajude.

- Não posso te ajudar, Amor, você esta todo molhado e poderia estragar meu barco novo.

Então, o amor pediu ajuda a Tristeza.

- Tristeza leve-me com você.

- Ah! Amor está tão triste, que prefiro ir sozinha.

Também passou a Alegria, mas ela estava tão alegre que nem ouviu o amor chamá-la.

Já desesperado, o Amor começou a chorar. Foi quando ouviu uma voz chamar: - Vem Amor, eu levo você!

Era um velhinho. O Amor ficou tão feliz que se esqueceu de perguntar o nome do velhinho. Chegando do outro lado da praia, ele perguntou a Sabedoria.

- Sabedoria, quem era aquele velhinho que me trouxe aqui?

A Sabedoria respondeu:

- Era o TEMPO. - O Tempo? Mas porque só o Tempo me trouxe?

- Porque só o Tempo é capaz de entender o AMOR.

**SEGUE ABAIXO O LINK DO VIDEO DA MÚSICA: O CRAVO E A ROSA**

<https://www.youtube.com/watch?v=lqMzotWucoU>

**LETRA DA MÚSICA: O CRAVO E A ROSA.**

# O CRAVO E A ROSA

O CRAVO BRIGOU COM A ROSA  
DEBAIXO DE UMA SACADA.

O CRAVO SAIU FERIDO  
E A ROSA, DESPEDAÇADA.

O CRAVO FICOU DOENTE,  
A ROSA FOI VISITAR.

O CRAVO TEVE UM DESMAIO  
E A ROSA PÔS-SE A CHORAR.



COMO VAMOS  
REGISTRAR O  
QUE  
APRENDEMOS?

**ATRAVÉS DE:**

-Vídeos

-Músicas

-Atividade Pedagógica

-Histórias

-Brincadeiras

Pintura com tinta comestível (Gelatina).

Pintura com tinta guache no azulejo.

Atividade impressa.

Atividade dirigida: Lenço atrás.

Realizar leitura sobre cheiros

Ouvir os sons da natureza

Recortar e realizar colagem sobre os sons ouvidos

Cantar e realizar movimentos corporais.

Pesquisa sobre fotos antigas

Leitura sobre obra de Monteiro Lobato

Jogo de quantidades

Desenho sobre filme preferido

Fazer o desenho da representação gráfica dos sentimentos.

-Fotos ou pequeno vídeo: enviar no email: [alunoscmeisaojose@gmail.com](mailto:alunoscmeisaojose@gmail.com)

**ATIVIDADE DO DIA 21/07/2020**

NOME: \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

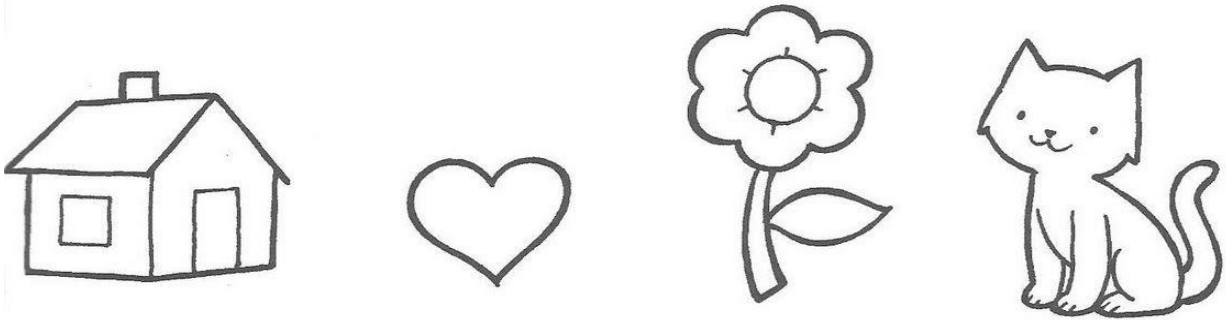
**DESENHE SEU FILME PREFERIDO**



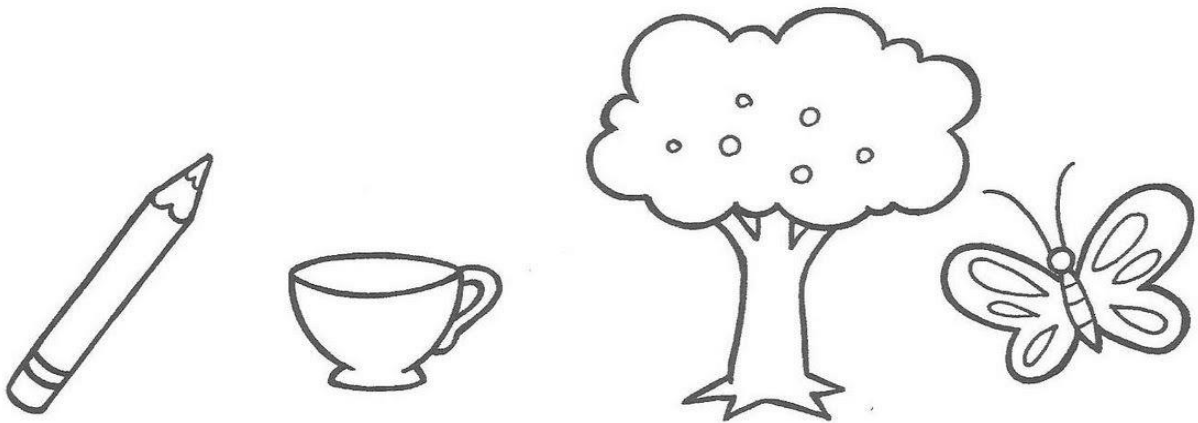
# ATIVIDADE DO DIA 23/07/2020

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **DATA** \_\_\_\_\_

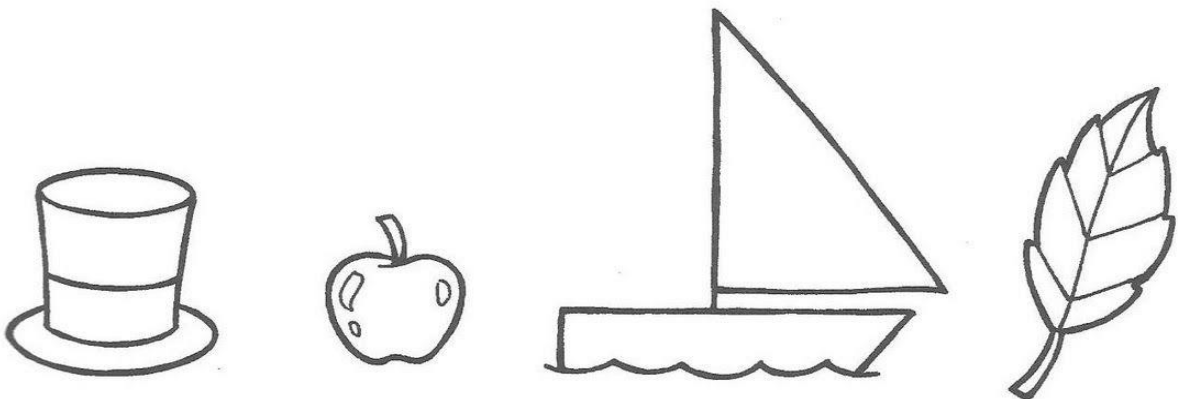
Pinte o primeiro desenho de amarelo.



Pinte o terceiro desenho de verde.



Pinte o segundo desenho de vermelho.



ATIVIDADE DO DIA 24/07/2020

ATIVIDADE: PINTAR SOMENTE O QUE SE PEDE NO DESENHO:

*Blog Cantinho do saber*

- COMO VOCÊ FICA QUANDO ESTÁ ZANGADO? PINTAR A EXPRESSÃO.



- COMO VOCÊ FICA QUANDO ESTÁ FELIZ? PINTAR A EXPRESSÃO.

